



# **Le programme Boussole : meilleures pratiques et outils concrets pour prévenir la violence sexuelle envers les 6-12 ans**

---

Par Jessica Martin, chargée de projet et formatrice et  
Mélanie Murphy, responsable de la prévention 0-12 ans  
Marie-Vincent

*Contribution financière :*



Agence de la santé  
publique du Canada

Public Health  
Agency of Canada



presents:

# Innovations dans la lutte contre la violence fondée sur le sexe et les traumatismes et la violence

*UNE CONFÉRENCE NATIONALE*

1–2 octobre, 2025

Les participant·e·s et leur organisme s'engagent à respecter la  
**propriété intellectuelle**  
et les **droits d'auteurs.**



# Marie-Vincent : tous les services sous un même toit

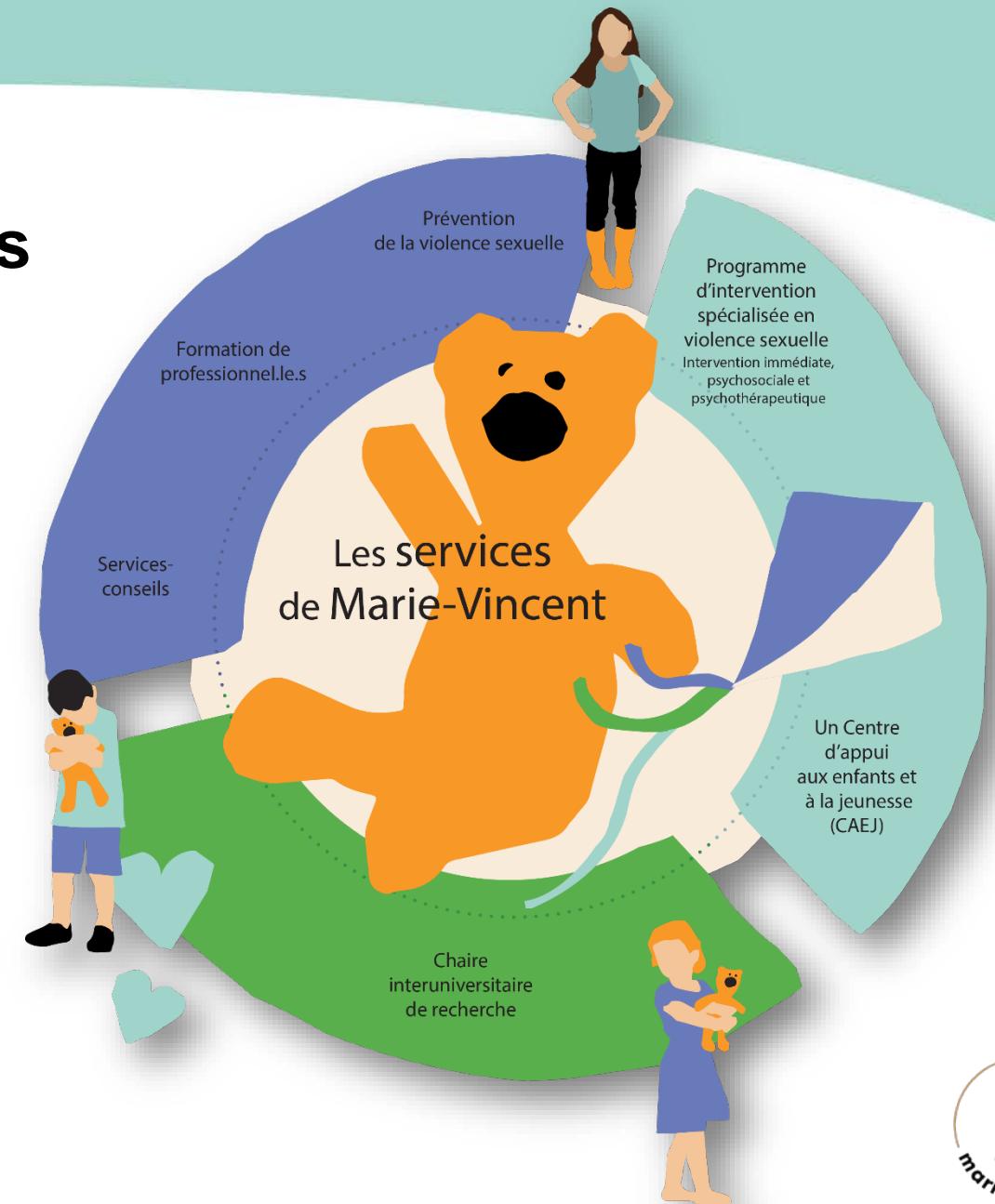
**Sans Centre d'appui aux enfants et à la jeunesse (CAEJ)**



**Avec un Centre d'appui aux enfants et à la jeunesse (CAEJ)**



# Marie-Vincent : tous les services sous un même toit



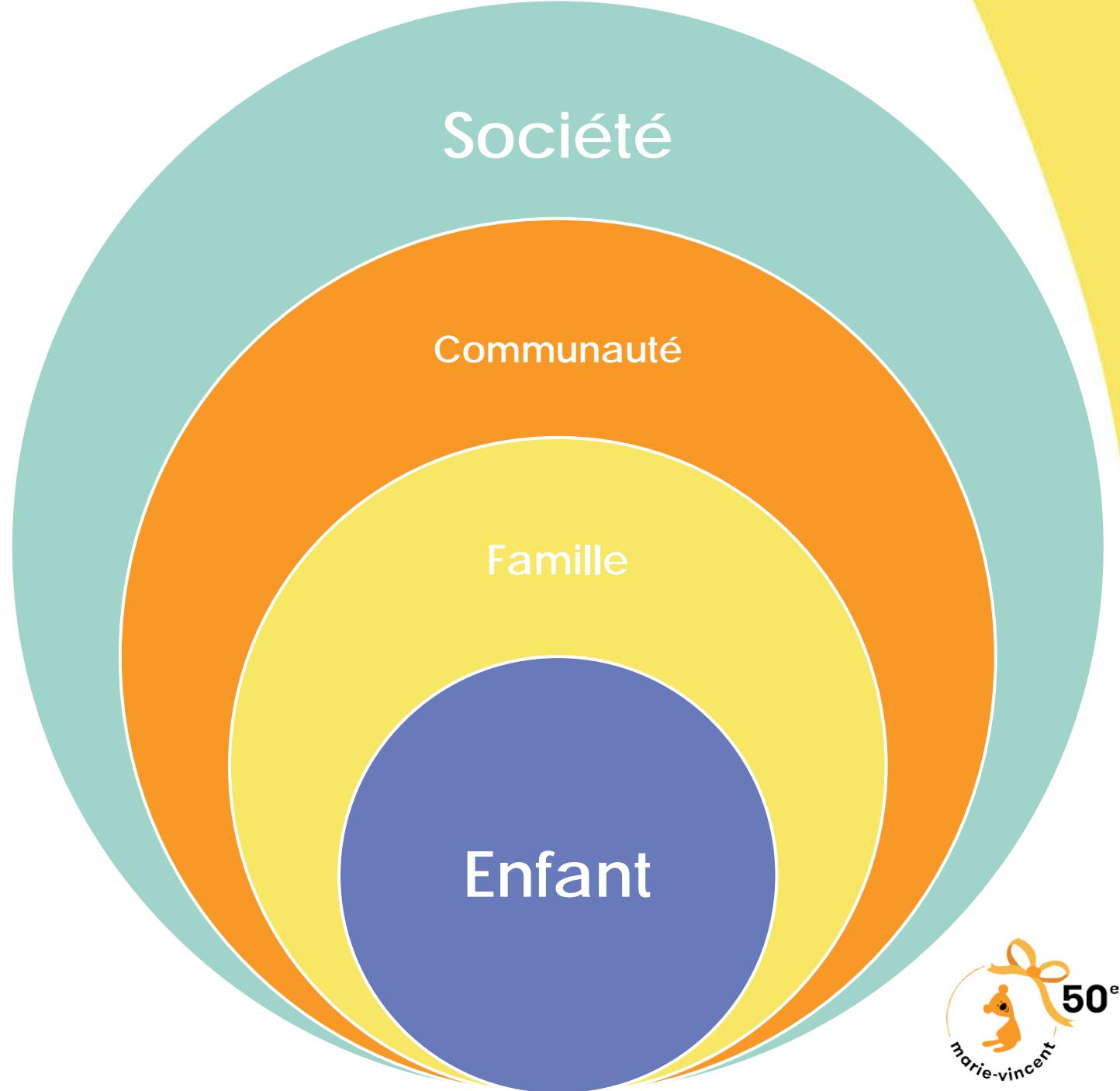
marie-vincent

## Développement des programmes de prévention à Marie-Vincent

1. Analyse de besoins sur le terrain et recension de la littérature
2. Développement d'un plan d'action
3. Développement d'outils et de formations
4. Implantation pilote
5. Évaluation par la Chaire de recherche interuniversitaire Marie-Vincent sur les agressions sexuelles envers les enfants

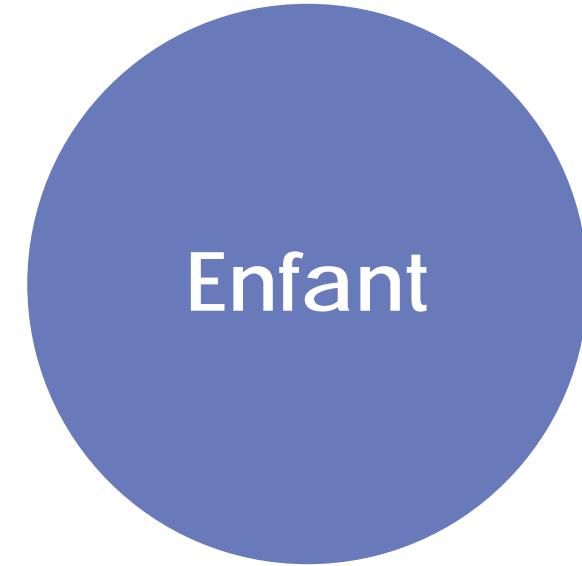
Deux piliers essentiels :  
l'éducation à la sexualité et la promotion des relations saines et égalitaires

# **L'approche écosystémique en prévention de la violence sexuelle**



# Augmenter la sécurité personnelle de l'enfant et l'outiller à intervenir auprès de ses pairs

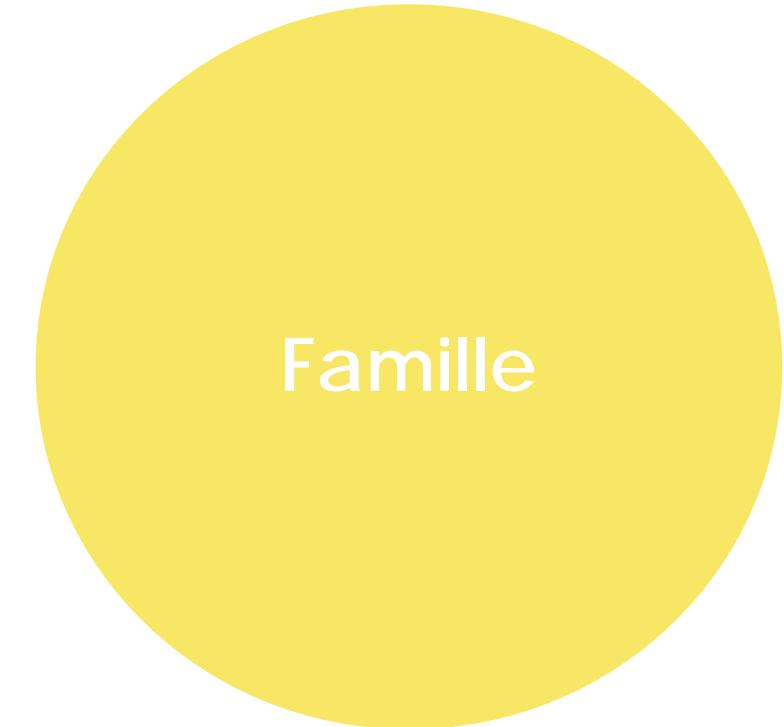
- Enseigner les habiletés de protection
- Aider à reconnaître les situations à risque et les techniques des agresseur·e·s
- Insister sur l'importance de dénoncer
- Déresponsabiliser l'enfant
- Informer l'enfant sur ses droits



(Fernet, 2018; Bergeron et Hébert, 2011)

# Sensibiliser les proches à l'importance de leur rôle en matière de prévention de la violence sexuelle

- Informer les proches sur la problématique de la violence sexuelle envers les enfants
- Engager les proches dans l'éducation à la sexualité et la promotion des relations saines et égalitaires
- Développer les capacités à soutenir leur enfant en situation de violence sexuelle ou de CSP\*



\*CSP : comportement sexuel problématique

(Kaufman et coll., 2019; Rudolph et Zimmer-Gembeck, 2018)

# Formation des professionnel·le·s qui côtoient les enfants

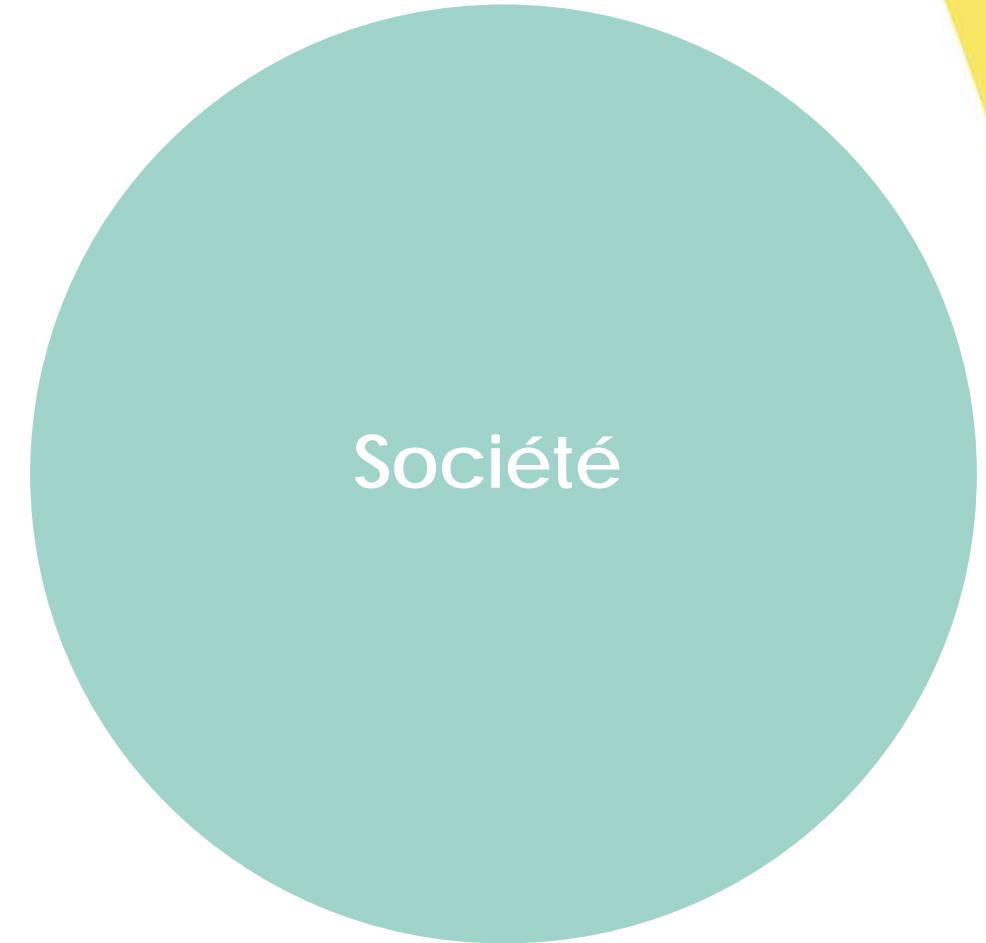
- Développement de connaissances concernant la problématique de la violence sexuelle envers les enfants
- Sensibilisation à l'importance de leur rôle en prévention en misant sur l'éducation à la sexualité et la promotion des relations saines et égalitaires
- Renforcement des capacités à détecter les situations à risque et à intervenir en contexte de dévoilement



(Reinhgold et coll., 2015 ; Topping et Barron, 2009)

# Sensibiliser la population et promouvoir les changements sociaux

- Promotion de normes sociales favorisant la non-tolérance des violences sexuelles
- Promotion des rapports égalitaires entre les genres
- Création de milieux de vie sécuritaires
- Miser sur le développement des habiletés sociales chez les jeunes



(Laforest, Maurice et Bouchard, 2018)

# Le programme Boussole Prévenir la violence sexuelle envers les 6-12 ans



## Objectif du projet

Outiller les intervenant·e·s des milieux communautaires, du loisir et du monde des camps à la prévention de la violence sexuelle par l'éducation à la sexualité et la promotion des relations saines et égalitaires chez les enfants de 6-12 ans et leur entourage.

Contribution financière :



Agence de la santé  
publique du Canada

Public Health  
Agency of Canada

3 modules de formation synchrones de 3 h (pour un total de 9 h de formation) pour les intervenant·e·s des milieux communautaire, du loisir et les gestionnaires de camps

Une formation en cyberapprentissage asynchrone d'une durée de 90 minutes (deux modules de 45 minutes chacun) pour les animatrices·teurs de camps (accès autorisé suite à la formation de la personne responsable du groupe)

Une trousse d'outils bien remplie :

- Guide Boussole
- Atlas Boussole
- Cahiers d'activités Paroles de Boussole pour les 6-9 ans et les 10-12 ans
- Jeu des 7 familles
- Jeu Marvin, serpents et échelles
- Guide d'animation des ateliers de prévention de la cyberviolence sexuelle
- 5 capsules destinées aux parents

Les rôles des adultes  
qui côtoient  
les enfants  
dans le cadre  
du projet Boussole :

Éduquer

Déetecter

Croire

Protéger



**Quelles actions identifiez-vous comme faisant partie de VOTRE rôle d'éducation à la sexualité?-- What actions do you identify as part of YOUR role in sex education?**

- ⓘ The Slido app must be installed on every computer you're presenting from



# Éduquer

---

À la sexualité et aux relations  
saines et égalitaires

# Éduquer à la sexualité

## Principaux défis rencontrés

- Répondre aux questions des enfants
- Contexte multiculturel
- Manque de connaissances des intervenant·e·s et des parents
- Intervenir en lien avec un CSP
- Crainte de causer du tort



# Éduquer à la sexualité

## Situations particulières aux camps

\*

### Analyse des besoins

- Mineur·e·s responsables
- Faible différence d'âge enfant-animatrice·teur
- Manque de connaissances
- Contexte de groupe

« ... L'éducation à la sexualité, je ne sais pas à quel point on a le temps, il n'y a personne qui est formé tant que ça en camps de jour pour commencer à éduquer. C'est plus de l'éducation par situations j'ai l'impression qui peut plus se faire. »

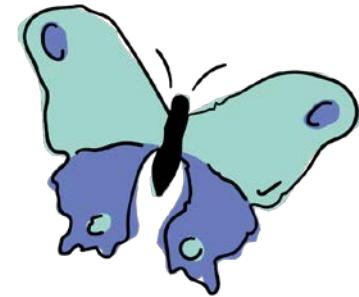
# Éduquer aux relations saines et égalitaires

## Principaux défis rencontrés

\*

### Analyse des besoins

- Interactions parents-intervenant·e·s
- Confrontation avec les valeurs familiales, particulièrement en contexte multiculturel



# **Éduquer à la sexualité et aux relations saines et égalitaires, c'est...**

Agir comme modèle dans nos relations avec les autres

Répondre aux questions des enfants au sujet de la sexualité

Ne pas hésiter à réagir lorsque quelqu'un de notre entourage véhicule un stéréotype

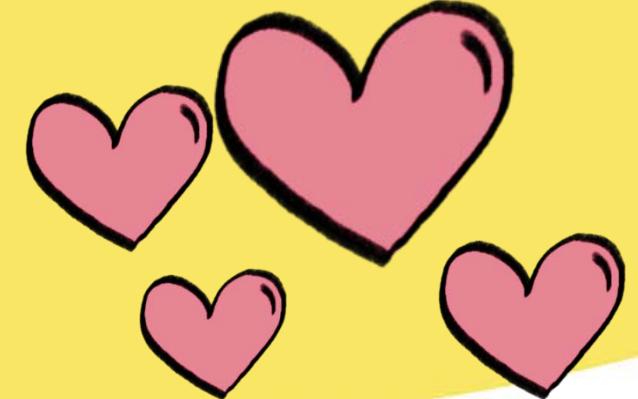
Ouvrir la communication avec l'enfant, avec les parents et proches

Célébrer la diversité

Aborder la sexualité de façon globale, saine et positive

Enseigner aux enfants les habiletés de protection

# Les outils de la trousse Boussole



- Bilingues
- Adaptés au développement des enfants, vulgarisés et représentatifs de la diversité
- Suscitent le développement de l'esprit critique et la réflexion
- Abordent toutes les sphères du développement de l'enfant
- S'intègrent facilement dans le quotidien auprès des enfants et favorisent l'apprentissage par le jeu et la participation active
- S'adressent à la fois aux enfants, aux intervenant·e·s et aux parents
- Offrent des balises claires concernant les situations préoccupantes et les procédures à suivre en cas d'inquiétude ou d'urgence

# Trousse d'outils Boussole

Atlas Boussole



Le jeu Marvin, serpents et échelles



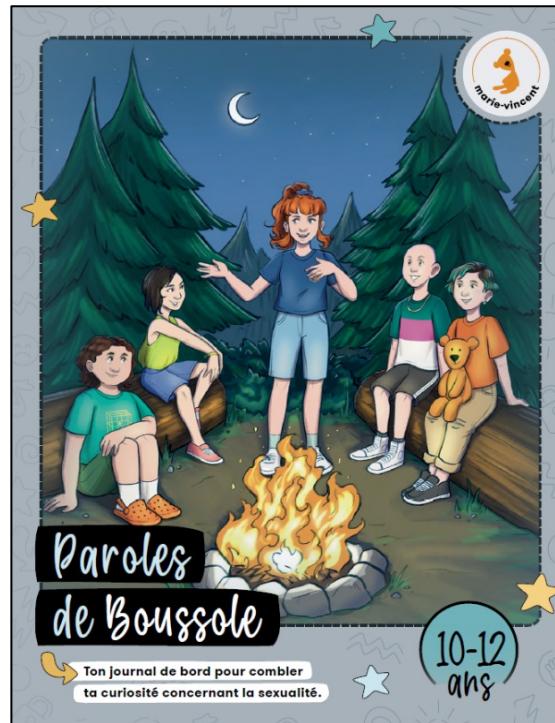
# Trousse d'outils Boussole

## Les cahiers d'activités

Pour les 6-9 ans



Pour les 10-12 ans



## Le jeu des 7 familles



# Trousse d'outils Boussole

## Dépliant pour les parents

### Programme Boussole

#### Prévention de la violence sexuelle auprès des 6 à 12 ans

Tou-te-s les enfants méritent de vivre une vie heureuse, de se développer sainement, de s'épanouir et de réaliser leur plein potentiel. Aucun-e enfant ne devrait subir de violence. Aucun-e enfant ne devrait vivre avec les graves conséquences psychologiques, physiques, familiales, scolaires et sociales qu'elle engendre.

Savez-vous quelles habiletés enseigner à votre enfant pour le protéger de la violence sexuelle? Avez-vous des questions par rapport à l'éducation à la sexualité des enfants?

Si ces questions vous interpellent, sachez que le programme Boussole sera implanté sous peu dans le milieu qui fréquente votre enfant. Il vous permettra de trouver les réponses, outils et conseils qui vous aideront à faire de l'éducation à la sexualité avec votre enfant et ainsi à mieux le protéger de la violence sexuelle.

### Qu'est-ce que le programme Boussole?

Le programme Boussole est un programme de prévention de la violence sexuelle auprès des enfants de 6 à 12 ans et de leur entourage développé par Marie-Vincent. Il s'adresse aux intervenant-e-s du milieu communautaire, du loisir, ainsi qu'aux personnes travaillant dans les camps de jour et camps de vacances (gestionnaires, responsables, coordonnatrices-rices, intervenant-e-s psychosociaux et animateurs-rices). Les formations du programme Boussole visent à outiller les adultes qui côtoient les enfants au quotidien à faire la prévention de la violence sexuelle par l'éducation à la sexualité ainsi que la promotion des relations saines et égalitaires.

Les enfants sont particulièrement vulnérables à ce type de violence et c'est pourquoi elles et ils sont une priorité en matière de prévention.

Le programme Boussole a été développé suite à une analyse des besoins réalisée dans 5 régions du Québec auprès d'intervenant-e-s et de parents, ainsi qu'une rigoureuse analyse des meilleures pratiques en matière de prévention.

Cahiers Paroles de Boussole  
Jeu des 7 familles  
Atlas Boussole

Quelques outils du programme Boussole

### L'éducation à la sexualité\*, c'est quoi?

L'éducation à la sexualité fait partie du quotidien de chaque famille et elle aide à prévenir la violence sexuelle chez les enfants.

Saviez-vous que tous les jours, en tant que parent, vous éduquez votre enfant à une sexualité saine?

Vous le faites notamment en :

- répondant à ses questions, incluant celles sur la sexualité;
- favorisant l'égalité entre les genres;
- lui apprenant à faire respecter son espace personnel et à respecter celui des autres;
- lui apprenant les notions d'intimité, par exemple lorsqu'elle/il va à la toilette ou au moment de se changer;
- lui enseignant les bases d'une relation saine et en l'aident à gérer ses conflits;
- l'aident à identifier et à exprimer ses émotions.

\* Il est possible que ce vocabulaire vous soit peu familier ou inquiétant. C'est normal! Ce terme est souvent utilisé, mais peu expliqué. Notez vos questions et posez-les à la personne qui vous a remis ce pamphlet. Elle pourra vous guider.

Notes : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Quels sont les thèmes abordés dans le programme Boussole?

Tous les thèmes prévus dans le programme Boussole sont adaptés au niveau de développement des enfants et évolutifs en fonction de l'âge. Ils visent le renforcement des habiletés de protection des enfants, tout en s'assurant de promouvoir une vision saine et positive de la sexualité.

À l'aide de différents outils, tels que des cahiers d'activités et des jeux, mais aussi à travers différentes activités créatives, votre enfant apprendra à reconnaître quelles sont les composantes d'une relation saine. Elle-il développera son esprit critique en réfléchissant sur les stéréotypes présents autour d'elle-de lui, et apprendra à mieux se connaître et s'affirmer. Elle-il trouvera des réponses à ses questions concernant la puberté, l'image corporelle, l'amour et développera des habiletés pour détecter et réagir lorsqu'elle-il se trouve dans une situation à risque. Votre enfant comprendra aussi que tou-te-s les enfants sont égaux, qu'elles et ils peuvent aspirer aux mêmes rêves et doivent développer des relations harmonieuses et respectueuses.

C'est en éduquant le plus tôt possible les enfants aux différents aspects de la sexualité que nous les aidons à se protéger de la violence sexuelle et à dévoiler les situations dont elles et ils pourraient être potentiellement victimes.

### Pour continuer la discussion

Savez-vous que le programme Boussole a prévu des outils qui vous permettent de poursuivre la discussion avec votre enfant à la maison? Renseignez-vous auprès du milieu qui fréquente votre enfant ou consultez le site [marie-vincent.org](http://marie-vincent.org).

La diffusion du programme Boussole a été rendue possible grâce à Avenir d'enfants et l'Agence de la santé publique du Canada. Les opinions exprimées ici ne reflètent pas nécessairement celles de l'Agence de la santé publique du Canada.

Avec le financement de

Agence de la santé publique du Canada Public Health Agency of Canada





**Quelles sont les connaissances nécessaires pour arriver à détecter la violence sexuelle? --What knowledge is needed to detect sexual violence?**

- ⓘ The Slido app must be installed on every computer you're presenting from



## Déetecter

---

Pour pouvoir s'acquitter de ce rôle, il faut savoir quoi chercher!

# Déetecter

## Reconnaitre les signes de violence sexuelle

\*

### Analyse des besoins

Une des préoccupations nommées par les intervenant·e·s était la **peur de ne pas reconnaître les signes** d'une possible victimisation sexuelle chez les enfants.

Parmi les signes de violence sexuelle identifiés, seulement deux (2) personnes ont rapporté le **dévoilement** de violence sexuelle comme étant un signe.

# Déte<sup>ct</sup>er

## Connaitre les différentes formes de violence sexuelle et la prévalence de celle-ci



La cyberviolence sexuelle apparaissait lors de l'analyse des besoins comme une faible préoccupation. Pourtant, en 2025, les enfants de 6 à 12 ans sont exposé·e·s à la cyberviolence sexuelle.



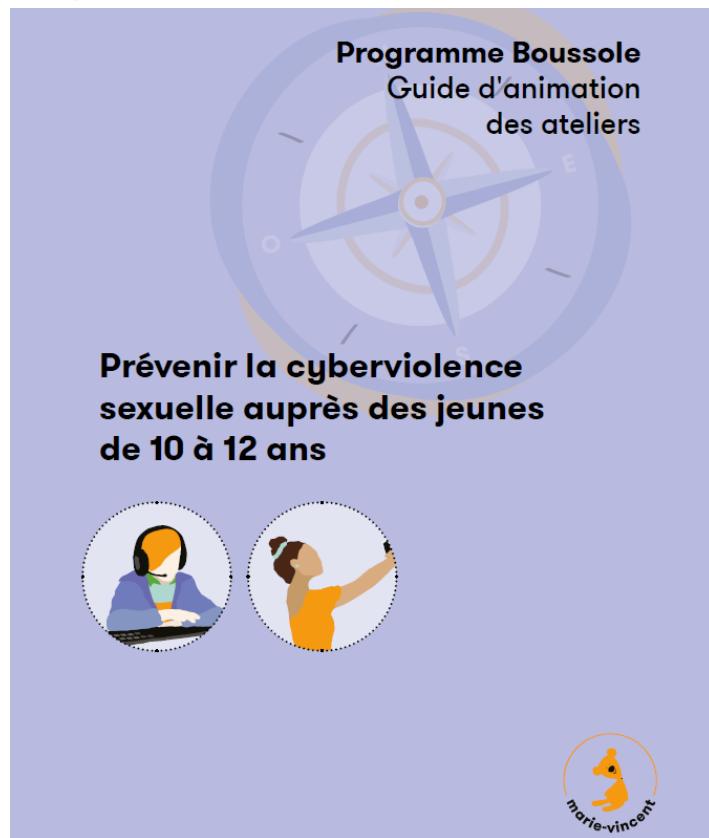
# Déetecter

## Connaître les techniques des personnes qui agressent les enfants

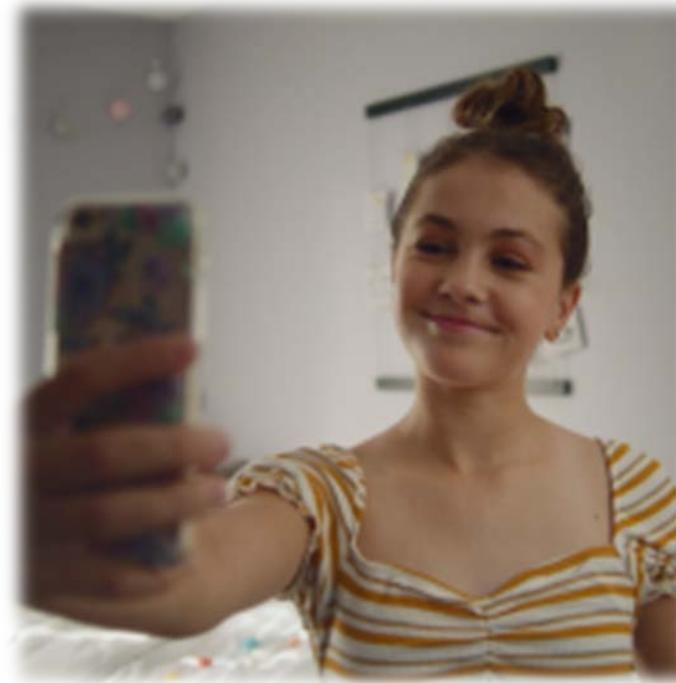
- Le conditionnement (*grooming*)
- Les techniques de manipulation en ligne

# Trousse d'outils Boussole

## Ateliers sur la cyberviolence sexuelle

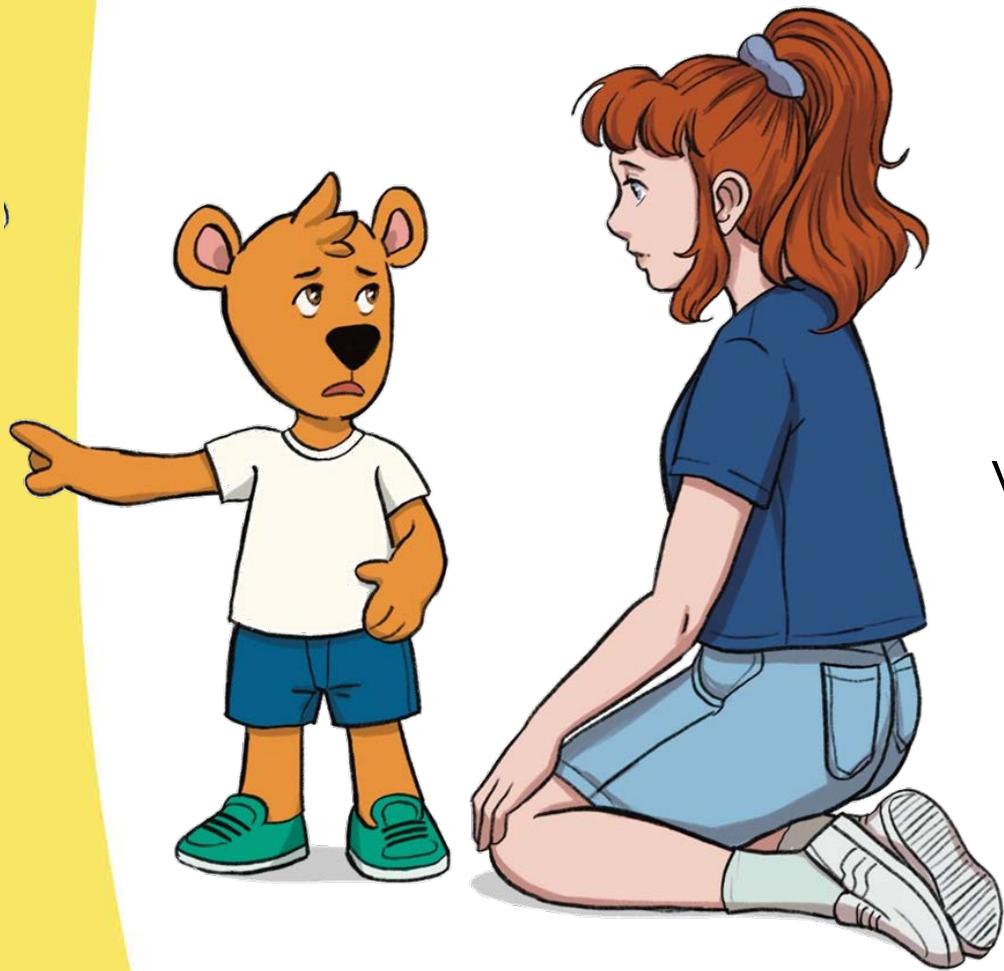


Es-tu toi-même en ligne?



Connais-tu les personnes avec  
qui tu échanges en ligne?





## Croire et protéger

---

Pour un·e enfant victime de violence sexuelle, la façon dont les adultes autour d'elle·de lui s'acquittent de ces rôles font une différence majeure dans son parcours.



**Quelles sont vos principales préoccupations ou défis en lien avec les rôles de croire et de protéger?--What are your main concerns or challenges related to the roles of believing and protecting?**

- ⓘ The Slido app must be installed on every computer you're presenting from

# Croire et protéger

## Le dévoilement, une préoccupation majeure

- Manque de balises pour recevoir un dévoilement
- Préoccupations concernant le lien de confiance
- Méconnaissance des règles concernant la confidentialité
- Difficultés entraînées par la gestion des émotions

\*

Analyse des besoins

# Croire et protéger

Le signalement et le processus de protection de la jeunesse

## Signaler la situation à la DPJ, une préoccupation majeure :

- Crainte du manque de crédibilité accordé à la parole de l'enfant
- Préoccupations concernant le processus de protection de la jeunesse
- Accompagnement post-signalement
- Familles isolées, vulnérables et contexte multiculturel
- Gestion des émotions à travers le processus



# Croire et protéger

## Les particularités du rôle d'animateur·trice en camp

- Responsabilités
- Situation de crise, traumatisme vicariant et système de soutien
- Intervention sur les comportements sexuels préoccupants et problématiques



## Guide Boussole

Balises pour l'analyse,  
l'intervention et le signalement

**Trouver ses repères  
face à la violence  
sexuelle et aux  
comportements  
sexuels des enfants**



## Guide Boussole

**Trousse d'outils  
Boussole**

## Interventions à la suite d'un comportement sexuel



Sain ou pas ?  
(voir les indices à considérer)

Oui

- Je recadre.
- Je renforce positivement.
- Je réponds aux questions de l'enfant / je fais de l'éducation à la sexualité.

Non

- Je fais cesser le comportement avec une intervention complète et claire.
- J'utilise un ton neutre et encadrant.
- J'évite de culpabiliser l'enfant.
- J'assure la sécurité et la prise en charge des victimes par un-e adulte de confiance.

Intervention immédiate

- ...mais inadéquat en raison du contexte :
- Je normalise le comportement, la curiosité, envers le corps et les sensations ressenties, etc.
  - Je recadre par rapport aux notions de frontières, d'intimité ou au code de vie.
  - J'offre des stratégies alternatives.

Intervention subséquente

Je communique rapidement toutes les informations concernant le comportement sexuel à ma personne responsable afin qu'elle détermine...

- Le type d'intervention à mettre en place.
- S'il faut aviser le-les parent-s et de quelle façon.
- S'il est nécessaire ou pas de faire un signalement à la DPJ (automatique si le comportement implique de la force, de la coercition ou la menace, des gestes sexuels adultes ou qu'il persiste dans le temps malgré le soutien clinique).



## Protocole d'intervention CSP

# Trousse d'outils Boussole

# Testons les outils Boussole

Atelier 1 : Jeu des  
7 familles Boussole

Atelier 2 : Jeu  
Marvin, serpents et  
échelles

Atelier 3 : Activité  
« Mes émotions  
dans mon corps »  
tirée de l'Atlas  
Boussole



## Pour le milieu communautaire, du loisir et les gestionnaires de camps

### Trajectoire de formation

3 modules de formation synchrones de 3 h (pour un total de 9 h de formation)

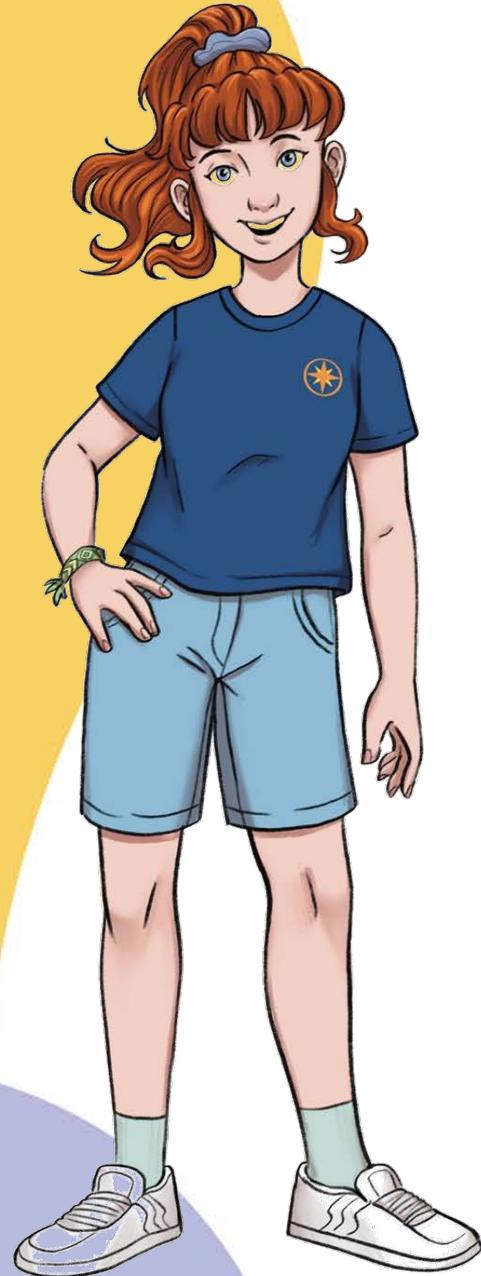
- Pourquoi et comment prévenir la violence sexuelle chez les jeunes de 6-12 ans
- Stratégies de prévention adaptées
- Balises d'intervention pour les situations de dévoilement de VS et de comportements sexuels préoccupants ou problématiques

## Pour les animateurs·trices de camps de jours / de vacances

- Une formation en cyberapprentissage asynchrone
- Durée de formation : 90 minutes (deux modules de 45 minutes chacun)
- Accès autorisé suite à la formation de la personne responsable du groupe d'animateurs·trices (gestionnaire, coordonnateur·trice)



# Résultats préliminaires de l'évaluation du programme Boussole



## **Formation Boussole synchrone**

---

Milieu communautaire,  
du loisir et les gestionnaires  
de camps

# Questionnaires

Questionnaire préalable à la formation,  
post-formation, et une relance 4 mois plus tard

- Permet de mesurer les apports de la formation, ainsi que le maintien des acquis

Nombre actuel de participant.es

Pré-test et post-test :  $n = 99$

Pré-test, post-test et relance :  $n = 17$

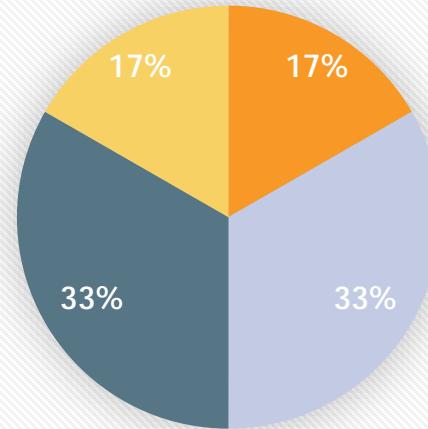
Fin de la collecte :

Décembre 2025



# Entrevues individuelles: quelques données préliminaires

12 professionnel·le·s



- Organisme communautaire autre
- Maison de la famille
- Centre de pédiatrie sociale
- Maison d'hébergement pour victime de VC

Des professionnel·les plus outillé·es dans leur quotidien

« Comme on dirait que ça m'a quand même éveillé sur le fait de comme plus parler d'éducation à la sexualité avec les jeunes, un petit peu parler comme la différence des corps, sur l'égalité des garçons puis des filles... On dirait ça m'a amené un peu plus aussi à parler plus souvent, plus ouvertement du consentement, t'sais de comme juste le respect de notre bulle, de notre espace. Fait que, t'sais, ça m'a quand même éveillé, on dirait qu'à toutes les fois que je fais une formation, ça me permet de me dire : OK, bon ben qu'est-ce que je peux changer dans ma pratique? »

« J'ai des collègues qui travaillent plus avec les mères, ont des questions sur des révélations que les mamans ont faites ou t'sais d'autres choses. Ben je pense que je suis plus capable de dire : "Ah, mais attends je vais aller te chercher quelque chose" ou t'sais, je suis plus capable de répondre à ces questions ou d'avoir des pistes dans ma tête de réponses, d'interventions à faire avec la mère ou t'sais de... Je pense que c'est plus facile, c'est plus clair pour moi parce que j'ai tout ce que vous, ce que Boussole m'a donné comme infos, puis comme matériel. T'sais, d'ailleurs le matériel il y en a beaucoup là, c'est vraiment le fun. »

## Appréciation du matériel tangible par les enfants

« C'est un atelier qui a pogné, là. Les enfants étaient intéressés, ça leur tentait vraiment, tout était très, très bien amené. Les sujets de discussion, c'était bien amené, les thématiques étaient bien amenées. (...) Le fait de repartir avec du matériel, les enfants étaient très, très contents de repartir avec leur petit cahier dans lequel ils avaient travaillé tout au long de notre session d'activités. »

« Quand je leur dis que c'est leur cahier, ils trouvent ça quand même le fun, parce que t'sais, c'est... C'est pas un cahier d'école, puis c'est des enfants que dans leur parcours de vie, ils ont pas eu beaucoup de choses. C'est beaucoup des familles qui ont déménagé beaucoup, qui ont des parcours migratoires difficiles, que papa contrôlait l'argent fait qu'ils avaient pas nécessairement beaucoup de choses à eux à la maison. Fait que t'sais l'idée, c'est leur cahier, qu'ils écrivent leurs noms, il y a quelque chose là-dedans qu'ils aiment vraiment beaucoup. »

## Recommandations

- Éviter la redondance pour les professionnel.les qui ont suivi plusieurs formations de MV (Lanterne, CSP, etc.)
- Utiliser ce temps pour permettre de s'approprier les outils Boussole durant la formation
- Plus d'outils/temps consacré à la sensibilisation des parents

« Dans nos milieux, on est un peu tous surchargés, fait que ça, on a comme pas le temps de prendre le... si on a pas le temps de prendre chaque outil, puis un peu les décortiquer, ben ça veut dire que chaque personne dans son milieu de travail, il faut comme aller prendre un moment pour aller s'approprier ces outils-là. Fait que ça prend comme plus de temps avant de les utiliser. »

Questions?  
Commentaires?

Merci d'avoir  
assisté à  
cette  
conférence!



## Bibliographie

Bergeron, M. et Hébert, M. (2011). La prévention et la formation en matière d'agression sexuelle contre les enfants. Dans Hébert, M., Cyr M. et Tourigny, M. (dir.), L'agression sexuelle envers les enfants, Tome 1 (p.445-494 ). Montréal : Les Presses de l'Université du Québec.

Bustamante, G., Andrade, M. S., Mikesell, C., Cullen, C., Endara, P., Burneo, V., Yépez, P., Avila Saavedra, S., Ponce, P. et Grunauer, M. (2019). « I have the right to feel safe » : Evaluation of a school-based child sexual abuse prevention program in Ecuador. *Child abuse & neglect*, 91, 31–40.  
<https://doi.org/10.1016/j.chabu.2019.02.009>

Chen, Y. C., Fortson, B. L. et Tseng, K. W. (2012). Pilot evaluation of a sexual abuse prevention program for Taiwanese children. *Journal of child sexual abuse*, 21(6), 621–645. <https://doi.org/10.1080/10538712.2012.726699>

Daigneault, I., Hébert, M., McDuff, P. et Frappier, J. Y. (2012). Evaluation of a sexual abuse prevention workshop in a multicultural, impoverished urban area. *Journal of child sexual abuse*, 21(5), 521–542. <https://doi.org/10.1080/10538712.2012.703291>

Fernet, M. (2018). Les stratégies de prévention auprès des enfants et des adolescents : Une clé de la lutte contre les violences à caractère sexuel. Dans M. Fernet et S. Bergueul (dir.), *Les violences à caractère sexuel* (p. 285-289). Montréal : Les Presses de l'Université du Québec.

Fryda, C. M. et Hulme, P. A. (2015). School-Based Childhood Sexual Abuse Prevention Programs: An Integrative Review. *The Journal of School Nursing*, 31(3), 167–182. <https://doi.org/10.1177/1059840514544125>

Gouvernement du Québec. (2015). Planifier et implanter des actions concrètes auprès des parents.  
[https://publications.msss.gouv.qc.ca/msss/fichiers/mosaik/15-314-11W\\_Guide\\_soutien\\_AC.pdf](https://publications.msss.gouv.qc.ca/msss/fichiers/mosaik/15-314-11W_Guide_soutien_AC.pdf)

Jin, Y., Chen, J., Jiang, Y et Yu, B. (2017). Evaluation of a sexual abuse prevention education program for school-age children in China: a comparison of teachers and parents as instructors, *Health Education Research*, 32(4). 364–373. <https://doi.org/10.1093/her/cyx047>

Jones, C.M., Scholes, L., Rolfe, B. et Stieler-Hunt, C. (2020). A serious-game for child sexual abuse prevention: An evaluation of orbit. *Child abuse & neglect*, 107, 104569. <https://doi.org/10.1016/j.chabu.2020.104569>

Kaufman, K. L., Erooga, M., Mathews, B. et McConnell, E. (2019). Recommendations for Preventing Child Sexual Abuse in Youth-Serving Organizations: Implications From an Australian Royal Commission Review of the Literature. *Journal of Interpersonal Violence*, 34 (20), 4199–4224.  
<https://doi.org/10.1177/0886260519869239>

Laforest, J., Maurice, P. et Bouchard, L M. (dir.). (2018). Rapport québécois sur la violence et la santé. Montréal : Institut national de santé publique du Québec. <https://www.inspq.qc.ca/rapport-quebecois-sur-la-violence-et-la-sante>

Morin, G. (2022). L'éducation à la sexualité à l'école : Je m'informe! [https://img1.wsimg.com/blobby/go/446966b3-6dd7-4fb9-b08a-e58e8237731a/downloads/%C3%89ducation%20%C3%A0%20la%C2%80sexualit%C3%A9\\_Guide%20pour%20les%20parent.pdf?ver=1663628821074](https://img1.wsimg.com/blobby/go/446966b3-6dd7-4fb9-b08a-e58e8237731a/downloads/%C3%89ducation%20%C3%A0%20la%C2%80sexualit%C3%A9_Guide%20pour%20les%20parent.pdf?ver=1663628821074)

## Bibliographie

- Rheingold, A. A., Zajac, K., Chapman, J. E., Patton, M., de Arellano, M., Saunders, B., & Kilpatrick, D. (2015). Child Sexual Abuse Prevention Training for Childcare Professionals: An Independent Multi-Site Randomized Controlled Trial of Stewards of Children. *Prevention Science*, 16 (3), 374–385.  
<https://doi.org/10.1007/s11121-014-0499-6>
- Rudolph, J. et Zimmer-Gembeck, M. J. (2018). Parents as protectors : A qualitative study of parents' views on child sexual abuse prevention. *Child abuse & neglect*, 85, 28–38. <https://doi.org/10.1016/j.chabu.2018.08.016>
- Topping, K. J. et Barron, I. G. (2009). School-Based Child Sexual Abuse Prevention Programs: A Review of Effectiveness. *Review of Educational Research*, 79(1), 431–463. <http://www.jstor.org/stable/40071171>
- Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture [UNESCO]. (2018). Principes directeurs internationaux sur l'éducation à la sexualité: une approche factuelle. Édition révisée. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000266214>
- Weatherley, R., Hajar, A.B., Noralina, O., John, M., Preusser, N. et Yong, M. (2012). Evaluation of a school-based sexual abuse prevention curriculum in Malaysia. *Children and Youth Services Review*, 34 (1). 119-125. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2011.09.009>