

CONNECTED PARENTS



Une approche axée sur la technologie pour autonomiser les parents afin de prévenir la violence dans les fréquentations chez les jeunes

Lianne Lee, gestionnaire de projet
Shift : Le projet pour mettre fin à la violence familiale
UCalgary, Faculté de travail social

Citation suggérée : Lee, L. (2025). *ConnectED Parents : Une approche axée sur la technologie pour autonomiser les parents afin de prévenir la violence dans les fréquentations chez les jeunes* [Présentation]. *Shift : Le projet pour mettre fin à la violence familiale*, Université de Calgary.

sh!ft
THE PROJECT TO END
DOMESTIC VIOLENCE





presents:

Innovations dans la lutte contre la violence fondée sur le sexe et les traumatismes et la violence

UNE CONFÉRENCE NATIONALE

1–2 octobre, 2025

Équipe de ConnectED Parents



- Professeure Lana Wells : IP, professeure agrégée, titulaire de la chaire Brenda Strafford
- Lianne Lee : gestionnaire de projet, ConnectED Parents
- Sarah Winstanley : responsable de la mobilisation des connaissances et conceptrice de programme d'études
- Winta Abera : responsable technique
- Elena Esina : directrice des opérations et des projets spéciaux
- Mickey Ikuta : analyste de recherche
- Anita Blackstaffe : associée de recherche quantitative
- Rain Tian : adjointe administrative et technique
- Ziyana Kotadia : soutien aux communications
- Catherine Padila : transcriptrice

Financial contribution from

Bailleurs de fonds passés et actuels



Public Health
Agency of Canada

Agence de la santé
publique du Canada



**CALGARY
FOUNDATION**
FOR COMMUNITY, FOREVER

Objectifs du jour

1

Comprendre l'initiative ConnectED Parents.

2

Explorer les principaux constats de la recherche.

3

Déterminer des stratégies pratiques pour la mise en œuvre et la mise à l'échelle d'approches fondées sur la technologie pour soutenir les parents dans la prévention de la violence.

INTRODUCTION

À propos de Shift

OBJECTIFS

<https://preventdomesticviolence.ca/>

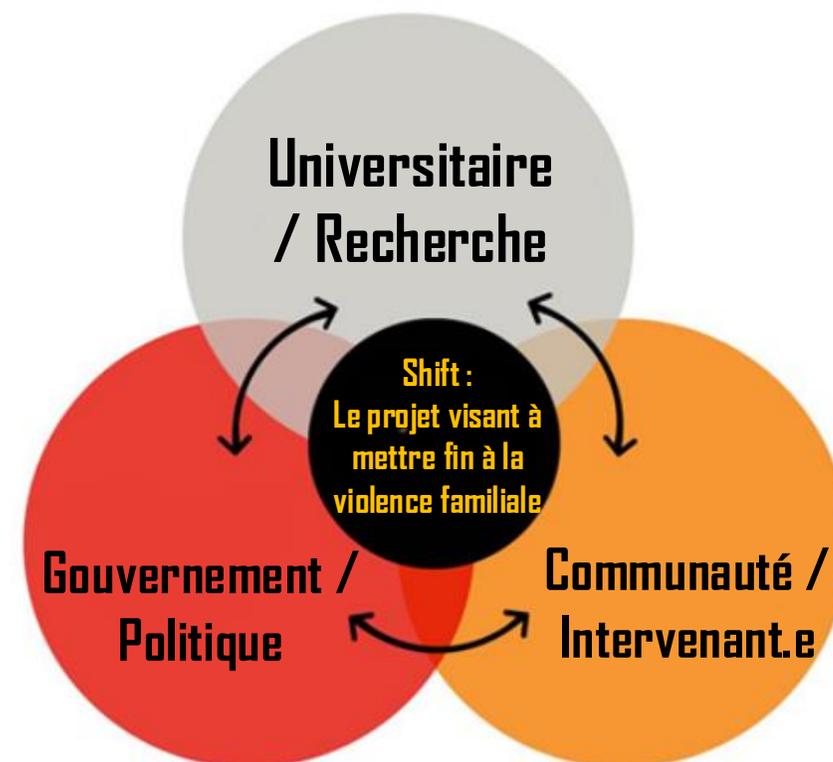
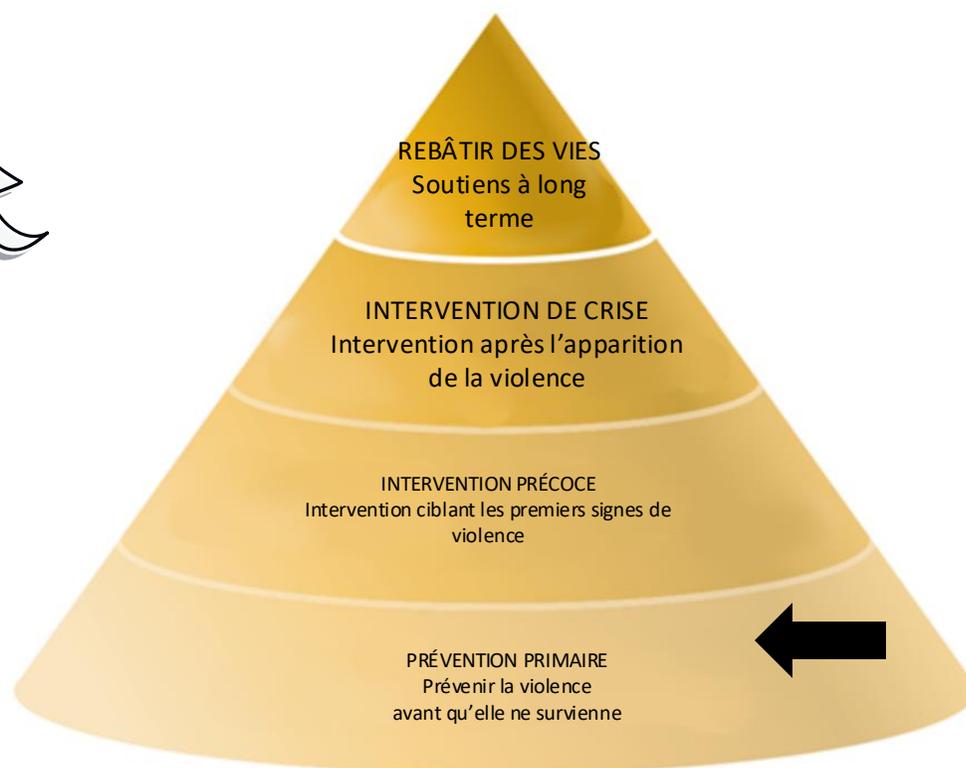
À PROPOS DE
CONNECTED
PARENTS



ÉTUDE ET
PRINCIPAUX
CONSTATS

LEÇONS

QUESTIONS



Qu'est-ce que la violence dans les fréquentations chez les jeunes (VFJ)?

Un comportement agressif, menaçant et/ou manipulateur qui se produit dans les relations amoureuses et sexuelles chez les adolescent.e.s.



La violence dans les fréquentations chez les jeunes vécue pendant l'adolescence augmente significativement les chances de victimisation future par un partenaire amoureux.

La prévention est essentielle

Appels à l'action pour créer ConnectED Parents

- 1 En général, les parents ne parlent pas à leurs adolescent.e.s de la prévention de la VFJ
- 2 En général, les parents ne participent pas aux programmes de prévention traditionnels
- 3 La prévention n'est pas une priorité pour de nombreux parents
- 4 Il faut rattraper la révolution technologique - mettre la technologie au service de la prévention primaire

Pour en savoir plus sur la recherche et les théories qui guident l'approche de ConnectED Parents :

<https://preventdomesticviolence.ca/our-work/children-youth-parents/connected-parents-project/>



Qu'est-ce qui motive le comportement d'un parent?



Connaissances,
attitudes et
compétences
individuelles

Comportement
des parents

Réseaux sociaux,
normes et modèles



Environnements
physique, numérique
et social



Qu'est-ce que ConnectED Parents?



Les parents développent
leurs compétences grâce à
des modules d'apprentissage
par textos

Les parents se
renseignent sur
la prévention de
la VFJ et
l'enseignent à
leurs enfants

Les parents leaders
offrent un soutien
par les pairs sur
les relations saines
chez les jeunes



Les dirigeant.e.s
communautaires cultivent
des environnements
sociaux sains



Comment fonctionne ConnectED Parents?

1. Établir un partenariat avec des lieux où les parents se rendent naturellement

Exemples :

- Lieux de travail
- Milieux parascolaires pour les jeunes
- Groupes en ligne
- Contextes de foi
- Organismes communautaires

Conditions préalables :

1. Un lieu où les parents se rendent régulièrement
2. Relations existantes entre les parents

2. Travailler avec les dirigeant.e.s et le personnel de la communauté pour créer des environnements sociaux sains

Identifier les principaux responsables communautaires et le personnel des fournisseurs de services. Au cours de 4 séances, former les dirigeant.e.s et le personnel de la communauté à cultiver des environnements sociaux sains.

Utiliser le cadre des environnements sociaux sains de Shift pour cartographier les milieux de leurs parents et les rendre plus sains en modifiant les pratiques, les politiques et l'infrastructure.

Cartographier les milieux de leurs parents et les rendre plus sains en modifiant les pratiques, les politiques et l'infrastructure.

les politiques et l'infrastructure

3. Identifier les parents leaders pour offrir un soutien par les pairs, et travailler avec eux et elles

Sélectionner les parents leaders au moyen d'un processus de mise en candidature par les pairs.

En trois séances, former les parents leaders à l'entrevue motivationnelle, à l'autoréflexion et aux limites.

Les parents leaders dirigent des rencontres individuelles, avec les parents jumelés, sur les relations saines chez les jeunes.

4. Proposer aux parents des modules d'apprentissage par textos sur les relations saines chez les jeunes

Les parents reçoivent de 2 à 3 textes par semaine visant à renforcer les compétences, pendant 6 mois.

Les parents choisissent un parcours d'apprentissage qui correspond à leur confort par rapport aux abords dans les 7 modules de textos : fréquentations et au lien

- Qu'est-ce que les fréquentations?
- Relations saines, malsaines et violentes
- Relations parent-enfant
- Enseigner des compétences relationnelles saines

Exemple de textos envoyés aux parents

Vous remarquez des signes que votre enfant est prêt à parler de fréquentations! L'enfant parle davantage de la personne qui l'intéresse, et vous a dit qu'il est sur le point de rendre ça « officiel ». C'est ici que l'approche DEMANDER – OFFRIR – DEMANDER pour donner des conseils peut entrer en jeu.

>> Textez NEXT pour en savoir plus sur l'approche « DEMANDER – OFFRIR – DEMANDER » pour donner des conseils



Next!

Vous pourriez DEMANDER : « Il y a beaucoup de choses à prendre en considération au moment de décider si une personne te convient pour la fréquenter – par où devrions-nous commencer? »
OFFRE : « Certaines personnes énumèrent les qualités qu'elles recherchent chez un partenaire et y réfléchissent. Tu veux l'essayer? »
Après avoir dressé une liste, vous vous rendez compte que ce n'est peut-être pas un bon jumelage.
DEMANDER : « Qu'est-ce que cela signifie pour toi? »



Sur une échelle de 1 à 10 (1 étant très improbable et 10 étant très probable), quelle est la probabilité que vous utilisiez l'approche DEMANDER – OFFRIR – DEMANDER?



6

Merci d'avoir partagé ce chiffre! Cette approche peut renforcer la communication et être un modèle de respect. À la prochaine :)



INTRODUCTION

OBJECTIFS

À PROPOS DE
CONNECTED
PARENTS

ÉTUDE ET
PRINCIPAUX
CONSTATS



LEÇONS

QUESTIONS

Questions de recherche

1. Est-ce que ConnectED Parents augmente la capacité des fournisseurs de services à créer des environnements sociaux sains avec les parents?
2. Le programme augmente-t-il la capacité des parents leaders à fournir du soutien par les pairs sur les relations saines chez les jeunes?
3. Le programme renforce-t-il les compétences des parents à s'engager dans des conversations de qualité avec leurs enfants sur la prévention de la VFJ et sur les relations amoureuses saines?
4. Est-ce que ConnectED Parents Plus (intervention complète) est plus efficace que ConnectED Parents – textos seulement?

Méthodologie

1 Conception de méthodes mixtes parallèles convergentes | Guidée par une approche ethnographique critique

2 **Volets d'étude**

- Cadre communautaire en personne
- Groupe de parents en ligne dirigé par Shift (groupe Facebook)
- Textos seulement

3 **Groupes cibles**

- Fournisseurs de services qui créent des environnements sociaux sains (n = 3 – 5)
- Parents leaders qui fournissent un soutien par les pairs (n = 3)
- Parents Plus, intervention complète (n = 3 – 22)
- Parents Textos seulement (n = 17 – 46)

4 **Méthodes**

- Sondages préalables, postérieurs et de suivi
- Entretiens individuels
- Sondages après le module par textos
- Observations
- Journal du responsable de l'intervention
- Suivi des plateformes de messages texte



Données démographiques sur les parents

- **Sexe** : 89 % de femmes, 9 % d'hommes, 2 % de personnes non binaires
- **Âge** : principalement entre 30 et 50 ans
- **Éducation** : 83 % ont une éducation postsecondaire
- **Revenu** : 15 % gagnent moins de 30 000 \$ et 25 % gagnent plus de 100 000 \$
- **Autochtonité** : 7 % des parents s'identifient comme Autochtones
- **Ethnicité** :
 - 72 % des parents s'identifient comme personnes blanches
 - 28 % de personnes racisées (Noires, Chinoises, Philippines, Latino-Américaines, Sud-Asiatiques, Asiatiques du Sud-Est, Asiatiques de l'Ouest)
- **Structure familiale** : 68 % sont coparents avec un.e partenaire cohabitant.e, tandis que 15 % sont parents célibataires ou aidants naturels
- **Âge de l'enfant** :
 - 53 % ont au moins un enfant âgé de 6 à 9 ans
 - 60 % ont au moins un enfant de 10 à 14 ans
 - 23 % ont au moins un enfant de 15 à 20 ans



Analyse des données

Quantitative :

Statistiques descriptives

Analyse démographique

Analyse du changement dans les variables de résultats
à l'aide de tests non paramétriques (test des rangs signés
de Wilcoxon)

Qualitative :

Analyse thématique (inductive et déductive)

Approche ethnographique post-critique

Combinaison :

Affichages conjoints et comparaison narrative

Limites

- Mise en œuvre partielle
- Diversité de l'échantillon
- Petites tailles d'échantillon, en particulier pour les groupes de fournisseurs de services et de parents leaders





Principaux constats : Fournisseurs de services et milieux sociaux sains



01

Développement des connaissances, des compétences et de la confiance en soi : 100 % des participant.e.s ont reconnu que la formation ConnectED leur avait permis de mieux comprendre comment créer des environnements sociaux sains.

02

Intention d'appliquer les connaissances acquises : 100 % ont élaboré des plans pour évaluer l'expérience des parents dans leur milieu.

03

Intérêt pour le soutien par les pairs et les modèles innovants de textos pour favoriser l'engagement des parents :

- 75 % des personnes interrogées ont reconnu que les textos éducatifs pouvaient aider les parents à acquérir les compétences nécessaires pour enseigner des pratiques relationnelles saines.
- « L'approche fondée sur les textos semble faisable pour les familles qui se sentent déjà dépassées par leurs engagements. »



Principaux constats : Fournisseurs de services et milieux sociaux sains



04

Partenariat de collaboration précieux pour prévenir la VFJ :

- « Merci beaucoup d'avoir dirigé ce projet. C'est incroyablement précieux! »

05

Défis de la mise en œuvre et considérations pour l'équité :

- Les fournisseurs de services ne sont pas en mesure de mettre en œuvre des environnements sociaux sains et des composantes de soutien par les pairs ConnectED en raison du faible taux de participation des parents.
- Les versions futures pourront être adaptées pour inclure des approches plus ciblées, adaptées à des groupes sociaux spécifiques.



Principaux constats : Parents leaders et soutien par les pairs



01

Mise en œuvre et engagement limités

02

Obstacles potentiels à l'adoption par les parents leaders : La confiance est essentielle pour le soutien par les pairs

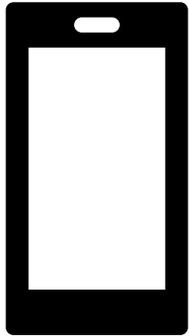
03

Les soutiens informels sont toujours appréciés :

« ...J'ai trouvé un jumelage en termes de trouver un autre parent qui n'a absolument aucun lien avec ce groupe... Donc, en gros, ce que j'ai trouvé chez cette amie, c'est qu'elle travaille comme parent jumelé, en gros, et notre relation est fondée sur ça. C'est très utile et c'est un soutien important. Je pense donc que toute l'idée dans son ensemble est incroyable. »



Principaux constats : Les parents et l'apprentissage par textos



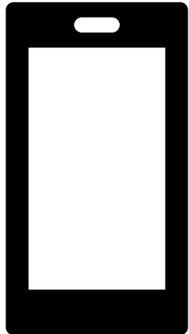
01

Amélioration des connaissances, des compétences, de la confiance et du confort pour enseigner les compétences en matière de relations saines

- « J'ai trouvé très utile l'espace pour réfléchir au pouvoir et à ma compréhension du pouvoir, en particulier le contenu qui m'a fait réfléchir à la façon dont le pouvoir est souvent présenté comme quelque chose à manier et pas toujours exploré comme quelque chose à partager, en particulier avec les enfants/adolescent.e.s. »
- Augmentation **importante de la fréquence à laquelle les parents parlaient avec leurs enfants** de relations saines et de violence dans les fréquentations lors du suivi de 3 mois.
- **La satisfaction à l'égard des conversations a augmenté** considérablement : 90 % sont satisfait.e.s/très satisfait.e.s après ConnectED, 39 % avant ConnectED.



Principaux constats : Les parents et l'apprentissage par textos



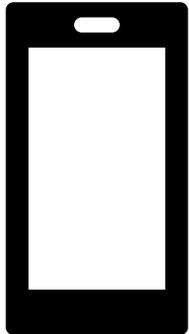
02

Les parents ont apprécié la commodité et l'utilité de la composante de textos

- « J'avais déjà vécu la violence dans les fréquentations avec ma fille, mais je ne savais pas comment gérer tout cela. Grâce à cette expérience et aux ressources que vous avez partagées, je suis maintenant bien mieux préparée pour le moment où mon fils commencera à sortir avec quelqu'un. »
- « ...Ces petits extraits rapides sur le pouce [étaient] vraiment utiles et là où c'était... un programme qui a construit [mon apprentissage] et ce n'était pas [que] j'avais besoin de trouver trois heures pour assister à ce séminaire, ou une heure par semaine, ou quoi que ce soit. J'ai vraiment aimé ça. »
- Après l'intervention, 92 % des parents étaient d'accord/très d'accord pour dire que les textos étaient un outil utile, contre 55 % avant l'intervention.
- Lors d'un suivi de 3 mois, 96,8 % des parents étaient d'accord/très d'accord pour dire que les textos étaient un outil utile.



Principaux constats : Les parents et l'apprentissage par textos



03

La participation a renforcé des changements positifs plus larges dans le rôle parental

- « Je suis plus collaboratif et moins strict. »
- « J'ai une meilleure conscience de la base nécessaire pour pouvoir entrer dans ces conversations, en privilégiant d'abord les connexions positives.

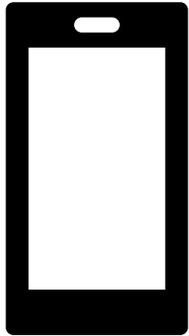
04

Le stade de développement de l'enfant et les expériences uniques des parents ont influencé la participation au contenu sur la prévention de la VFJ.

- Certains parents ont estimé que leurs enfants étaient trop jeunes pour le contenu ou qu'ils n'avaient pas encore de relations amoureuses.
- Certains parents ont trouvé que leurs expériences n'étaient pas toujours reflétées dans les scénarios, le langage et le contenu.



Principaux constats : Les parents et l'apprentissage par textos



05

Les environnements de soutien en ligne peuvent appuyer l'apprentissage des parents

- 80 % des parents ont déclaré que la participation à un environnement social sain a amélioré leur capacité à parler à leurs jeunes de relations saines.
- Leur participation passive au groupe Facebook a quand même été bénéfique pour leur apprentissage.

06

La composante textuelle de ConnectED a été entièrement mise en œuvre avec un taux de rétention élevé.

- Seul le volet textos de l'intervention a été entièrement mis en œuvre.
- 83 % des parents sont restés jusqu'à la fin de l'initiative et 100 % d'entre eux ont reçu tous les messages.

Principaux constats : Intervention complète vs textos seulement

Les deux volets ont soutenu de façon positive les connaissances, les compétences et les comportements des parents pour leur permettre de mener des conversations sur les relations saines avec leurs enfants.

Les parents ayant participé au volet de textos seulement avaient une perception plus positive de ConnectED Parents que les parents ayant participé à l'intervention complète

Aucune différence significative lorsque les données quantitatives sont désagrégées par milieu racisé

Les résultats qualitatifs montrent que ConnectED Parents a soutenu divers parents, mais devrait mieux soutenir les pères, ainsi que différentes structures familiales et les personnes ayant différentes valeurs concernant les relations amoureuses

INTRODUCTION

OBJECTIFS

À PROPOS DE
CONNECTED
PARENTS

ÉTUDE ET
PRINCIPAUX
CONSTATS

LEÇONS

QUESTIONS



Principale conclusion 1

**Les micro-apprentissages,
les textos et la conception centrée
sur les parents peuvent aider
les parents à prévenir la VFJ et
à promouvoir des relations saines
chez les jeunes**



Recommandations

PRATIQUE

Concevoir des micro-apprentissages par messages texte qui sont centrés sur les parents pour prévenir la VFJ.

POLITIQUE

Investir dans l'infrastructure de prévention numérique de la VFJ.

Principale conclusion 2

Des environnements en ligne sains favorisent l'apprentissage actif et passif chez les parents...

Et les parents participent moins lorsqu'ils.elles voient une faible participation de la part des autres 

Recommandations

PRATIQUE

S'inspirer des normes sociales et des approches des réseaux sociaux pour mettre en évidence les étapes positives de la participation et de l'apprentissage dans les environnements parentaux en ligne - rendre l'apprentissage explicite.

POLITIQUE

Financer de nouvelles méthodes pour promouvoir et mesurer l'engagement en ligne visible et invisible dans les efforts de prévention de la VFJ.

Principale conclusion 3

Les relations parents-enfants sont à la fois le fondement et l'aboutissement des conversations sur les relations saines...

Et un chemin potentiel pour favoriser un changement relationnel plus large



Recommandations

PRATIQUE

Faire en sorte que le renforcement des liens parents-enfants soit au cœur de tous les programmes de prévention de la VFJ et intégrer des occasions pour la croissance relationnelle des parents en utilisant l'apprentissage par textos.

POLITIQUE

Financer des recherches longitudinales sur les avantages de la prévention de la VFJ au niveau de la famille.

Principale conclusion 4

Le contenu de la VFJ doit sembler pertinent et résonner profondément avec les parents.

- 1. Comment l'IA peut-elle aider?**
- 2. Comment une approche axée sur les compétences peut-elle aider?**



Recommandations

PRATIQUE

- Explorer comment l'IA peut personnaliser l'apprentissage.
- Pour cibler les parents d'enfants plus jeunes, il faut se concentrer sur les compétences, puis travailler à favoriser des changements d'attitude plus larges et plus profonds.

POLITIQUE

Affecter des fonds à la création de contenu de prévention de la VFJ qui est adapté culturellement, linguistiquement et contextuellement en utilisant des technologies émergentes (c.-à-d., l'IA).

Principale conclusion 5

**Les micro-apprentissages
et les incitatifs technologiques
peuvent combler l'écart
entre l'intention et le comportement
chez les fournisseurs de services
pour faire progresser la prévention
de la VFJ**



Recommandations

PRATIQUE

Utiliser des stratégies de science comportementale - des incitatifs légers, sans engagement, facilités par la technologie - pour renforcer les capacités des fournisseurs de services.

Se concentrer sur les micro-actions pour aider les nouvelles habitudes à s'enraciner.

POLITIQUE

Financer les approches ayant recours à des incitatifs comportementaux pour aider les fournisseurs de services à adopter de nouvelles pratiques.

Principale conclusion 6

La prévention de la VFJ à l'intention des parents nécessite des approches ciblées sur les influenceur.e.s et de soutien diffus par les pairs.

Quel est le rôle des parents leaders, des tisseurs et des diffuseurs?



Recommandations

PRATIQUE

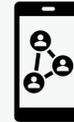
Doter un large éventail de parents de compétences de soutien par les pairs.

POLITIQUE

Attribuer des fonds à un éventail de modèles de soutien par les pairs - y compris des rôles de leader, de tisseur et de diffuseur en fonction de la structure du réseau.

Principale conclusion 7

Les efforts de prévention de la VFJ doivent influencer l'environnement de communication plus large des parents



Recommandations

PRATIQUE : Établir une présence forte et soutenue dans les espaces numériques et sociaux où les parents se rendent fréquemment et naturellement.

POLITIQUE : Financer des projets pilotes de saturation ciblant les communautés géographiques et numériques, avec des messages répétés de prévention de la VFJ sur plusieurs canaux.

Considérations pour le domaine de la prévention de la VFJ

- L'apprentissage en petites bouchées, à base de textos, établit une nouvelle norme pour l'engagement des parents et l'éducation à la prévention de la VFJ.
- Prioriser le développement d'environnements sociaux sains dans les espaces en ligne des parents et tirer parti de l'apprentissage passif.
- Soutenir un éventail de rôles pour les pairs afin de s'adapter aux réalités de la parentalité moderne, où les réseaux sociaux sont souvent fragmentés et l'influence est dispersée.
- Explorer et développer des moyens de saturer les environnements de communication des parents.



INTRODUCTION

OBJECTIFS

À PROPOS DE
CONNECTED
PARENTS

ÉTUDE ET
PRINCIPAUX
CONSTATS

LEÇONS

QUESTIONS



CONNECTED PARENTS

Questions et discussion

MERCI



Références

Black M.B., Weisz N.A., Preble M.K., Sharma B. (2015). Parents' awareness of and anticipated responses to their teens' reports of dating violence. *Journal of Family Social Work, 18*, 3–20

Glauber A., Randel J. (janvier 2007). Tech Abuse in Teen Relationships Study. *Liz Claiborne Inc.*

Ingoldsby E. M. (2010). Review of interventions to improve family engagement and retention in parent and child mental health programs. *Journal of child and family studies, 19*(5), 629– 645. <https://doi.org/10.1007/s10826-009-9350-2>

Petit, V. (2019). *Le modèle des facteurs comportementaux : Un cadre conceptuel pour la programmation du changement social et comportemental*. UNICEF.

PREVNet (s. d.). *Teen dating violence: Information about youth dating violence, causes and effects*. <https://www.prevnet.ca/teen-dating-violence/>

Whittaker, K. A. et Cowley, S. (2010). An effective programme is not enough: A review of factors associated with poor attendance and engagement with parenting support programmes. *Children & Society, 26*, 138– 149.