

## Partager les enseignements : une intervention tenant compte des traumatismes et menée par les pairs



Kasia Ignatowska, BSW, CYW, BFA, Coordonnatrice de la promotion à la santé, Covenant House ,Toronto  
Ali Bani-Fatemi, MSc, PhD, stagiaire postdoctorale, Centre for Addiction and Mental Health

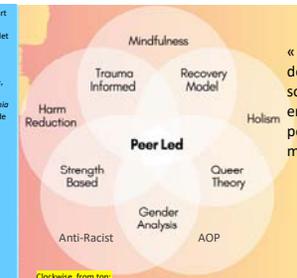
Présentation au Centre de connaissances, 28 janvier 2021

**Le projet P.e.a.c.e. a pu être réalisé grâce au financement de l'Agence de la santé publique du Canada**

1

## Peer Education and Connection through Empowerment (Éducation par les pairs et interactions grâce à l'autonomisation) : aperçu de l'intervention

- Séance 1 – Entente sur l'espace, pronoms à utiliser et art
- Séance 2 – Dessiner notre propre carte identitaire
- Séance 3 – Identifier nos forces en fabriquant un bracelet avec Laurindo
- Séance 4 – Cuisiner avec Pam
- Séance 5 – Identité de genre
- Séance 6 – Consentement (donné librement, réversible, éclairé, enthousiaste et spécifique)
- Séance 7 – Dévoiler nos peurs et méditation avec Cynthia
- Séance 8 – Faire face grâce à son corps – la technique de libération émotionnelle (EFT) et d'immobilisation avec Jantey
- Séance 9 – Poser ses limites dans les relations romantiques, avec Claire
- Séance 10 – Rencontres en ligne et sensibilisation au trafic du sexe
- Séance 11 – L'exercice physique et l'image corporelle avec Cassandra
- Séance 12 – Le chagrin et les émotions avec Louie
- Séance 13 – Externaliser les émotions grâce au théâtre avec le Young People's Theatre
- Séance 14 – Célébration autour du Pho!



« J'ai obtenu un grand nombre de ressources, de pairs qui me soutiennent et un environnement où la croissance personnelle est encouragée et même cultivée. »

Clockwise, from top:  
Plaine conscience  
Modèle de rétablissement  
Approche holistique  
Théorie Queer  
Approche anti-oppression  
Analyse des spécificités  
Anti-raciste  
Approche basée sur les forces  
Réduction des dommages  
Prise en compte des traumatismes  
Dirigé par les pairs

2

### Points principaux à retenir : pairs agissant comme mentors

#### Recrutement

« Me retrouver avec mes pairs m'a rendue plus consciente qu'il existe différentes façons d'être »

#### Formation

« À mesure que nos activités évoluent, nos styles d'animation évoluent eux aussi »

#### Soutien

« De temps en temps, le sujet semble peser trop lourd du point de vue émotionnel, en plus des autres engagements et des événements qui se déroulent dans ma vie, ça peut être difficile d'animer cette séance »



« Avec un modèle qui fait appel à ses pairs comme mentors, on sent plus facilement qu'on est des êtres humains qui interagissent, ni plus ni moins. L'espace sécuritaire créé permet à tout le monde d'avoir la même importance pour parler, de vivre des interactions sociales saines, et d'inspirer et d'apprendre les uns des autres. »

Mentor, projet P.E.A.C.E.

3

### Points principaux à retenir : une pratique tenant compte des traumatismes



« Les animatrices étaient compétentes, accueillantes et ne jugeaient pas. »

4

**Ressources du projet P.E.A.C.E.**

**Mars 2021**

Manuel du programme P.E.A.C.E.  
Éducation par les pairs et interactions grâce à l'autonomisation  
Version 2020

**P.E.A.C.E PROGRAM MANUAL**

PEER EDUCATION & CONNECTION THROUGH EMPOWERMENT

**How to Use This Manual**

**Illustration below (you are enough): Bien comme on est**

**Éducation par les pairs et interactions grâce à l'autonomisation**  
Comment utiliser ce manuel

**For Staff**  
This manual is not a step-by-step manual. It is meant to be used as a guide. It is not meant to be used as a script. It is meant to be used as a guide. It is not meant to be used as a script. It is meant to be used as a guide.

**For Peer Mentors**  
Thank you for taking on the responsibility of being a peer mentor. This manual is not a step-by-step manual. It is meant to be used as a guide. It is not meant to be used as a script. It is meant to be used as a guide.

**Pour le personnel**  
Ce manuel n'est pas un guide qui indique la marche à suivre pour offrir un générique de P.E.A.C.E. En fait, il sert de cadre pour vous aider à tenir compte et à déterminer les besoins et intérêts de vos participants. Les programmes P.E.A.C.E. sont façonnés par les voix et les récits de toutes les personnes qui. Chaque cohorte a sa particularité propre, qu'il est impossible de reproduire que vous utiliserez ce cadre pour créer un programme aussi unique qu'utilité communautaire.

**Pour les pairs**  
Merci de votre temps et de votre apport à P.E.A.C.E. Les pairs qui, comme mentes contribuent en grande partie au succès du programme P.E.A.C.E. Utilisez ce manuel comme guide. Au niveau technique, il vous aide à comprendre la nature des sujets abordés et des compétences de base en animation. Sur le plan personnel, il vous aide à faire valoir ce qui est important (en osant vous exprimer et en vous assurant que vos idées sont entendues) et prendre soin de vous (en équilibrant vos responsabilités vis-à-vis de P.E.A.C.E. aspects de votre vie).

FreeFull Reports Full Access

**PEACE: Trauma-Informed Psychoeducation for Female-Identified Survivors of Gender-Based Violence**

Deborah Kahn (Ed), B.H.Sc., M.D., Amanda J. F. Noble, M.S.W., Ph.D., Vicky Stargeopoulos, M.D., M.H.Sc.

Published Online: 1 Jun 2018 | <https://doi-org.myaccess.library.utoronto.ca/10.1177/appl.ps.69601>

**Health and Social Care** *in the community*

ORIGINAL ARTICLE Full Access

**Implementing a trauma-informed intervention for homeless female survivors of gender-based violence: Lessons learned in a large Canadian urban centre**

Deborah Kahn FRCP, MD, BSc, Denise Lachar MA, Thana Rajakulendran MSc, Amanda Noble PhD, Vicky Stargeopoulos MD, MHC

First published: 08 December 2019 | <https://doi-org.myaccess.library.utoronto.ca/10.1177/1462625119852918> | CiteSpace 2

Go here for SAGE Solutions

**Research Article**

**Promoting Wellness and Recovery of Young Women Experiencing Gender-Based Violence and Homelessness: The Role of Trauma-Informed Health Promotion Interventions**

Violence Against Women  
© The Author(s) 2020  
Article reuse guidelines: [sagepub.com/journalsPermissions.nav](https://sagepub.com/journalsPermissions.nav)  
DOI: 10.1177/1077801220923748  
[jiv.sagepub.com/home/over](https://jiv.sagepub.com/home/over)

**Psychiatric Services** Volume 69 Issue 6 June 01, 2018 Pages 733-733

Metrics

**Primary Sources for Research and Education** *History of Research*

COMMUNITY CASE STUDY ARTICLE  
Front. Psychiatry, 09 December 2020 | <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.601540>

**Supporting Female Survivors of Gender-Based Violence Experiencing Homelessness: Outcomes of a Health Promotion Psychoeducation Group Intervention**

EDITED BY  
Haim Y. Knobler  
Hebrew University of Jerusalem, Israel

REVIEWED BY  
Christos Theleritis

Ali Bani-Fatemi<sup>1</sup>, Monica Malta<sup>2</sup>, Amanda Noble<sup>3</sup>, Wei Wang<sup>3</sup>, Thanara Rajakulendran<sup>3</sup>, Deborah Kahan<sup>3</sup> and Vicky Stergiopoulos<sup>1\*</sup>

<sup>1</sup>Centre for Addiction and Mental Health, Toronto, ON, Canada  
<sup>2</sup>Covenant House, Toronto, ON, Canada  
<sup>3</sup>Department of Psychiatry, University of Toronto, Toronto, ON, Canada

Download Article | Export citation Article

381 TOTAL VIEWS

View Article Impact

Submit a Research



7

BUTS ET OBJECTIFS



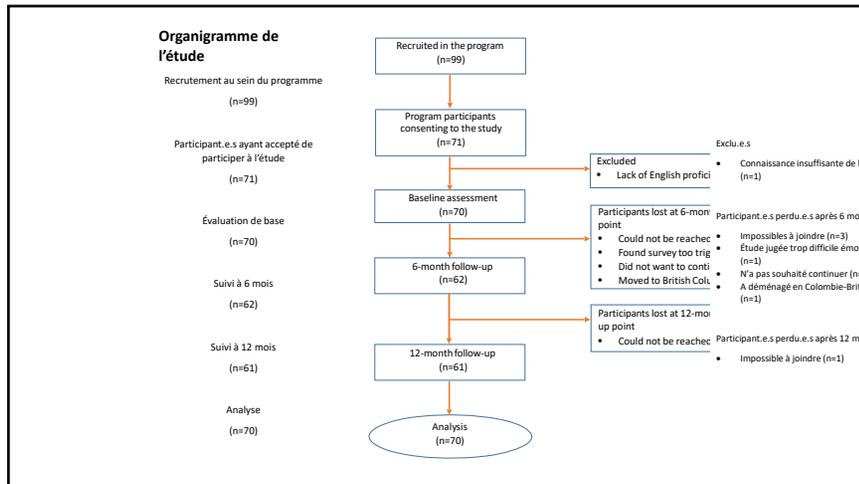
**Objectifs**

- Décrire l'intervention conçue pour répondre aux besoins des femmes confrontées à la VFS et au sans-abrisme
- Passer en revue les résultats, 12 mois après l'inscription au programme

**But**

- Évaluer les changements dans la qualité de vie et d'autres résultats, 12 mois après l'inscription au programme

8



### ANALYSE DES DONNÉES

### DATA ANALYSIS

- Analyse statistique descriptive
- Modèles linéaires mixtes
- Analyse interactionnelle

### Caractéristiques démographiques et cliniques des participant.e.s de l'étude



- Âge moyen = 21,47 ans (ÉT : 3,79)
- 48,6 % sont né.e.s au Canada
- 2,8 % sont marié.e.s, 16 % ont des enfants
- L'expérience négative vécue pendant l'enfance (ÉNE) la plus fréquente a été la violence psychologique (75,7 %), la négligence physique ayant été signalée le moins fréquemment (34,3 %)
  - Près de 83 % ont obtenu une note  $\geq 4$  dans le domaine des ÉNE
- Les participant.e.s né.e.s au Canada avaient une note moins élevée dans les domaines de la santé physique, de la santé psychologique, de l'environnement, de la qualité de vie globale, et une note plus élevée dans les domaines de l'anxiété (Échelle hospitalière de mesure de l'anxiété et de la dépression – HADS) et des symptômes de stress traumatique

11

## RÉSULTATS



**Principal résultat :** qualité de vie

**Résultats annexes :** expériences de victimisation, résilience, détresse psychologique, consommation de substances, niveau de maîtrise, symptômes de stress traumatique et autres

- La qualité de vie globale s'est améliorée sur 12 mois.
- L'expérience de victimisation a diminué sur 12 mois.

12

(illustration : same (Discussion))



- Les interventions psychoéducatives peuvent constituer une approche prometteuse pour améliorer les perspectives de cette population
- P.E.A.C.E. peut parvenir à soutenir les jeunes confrontés à la VFS et au sans-abrisme, et d'autres populations en proie à des traumatismes et à la marginalisation

13

Merci!

Le projet P.E.A.C.E.  
Peer.Education.and.Connection.through.Empowerment (Éducation par les pairs et interactions grâce à l'autonomisation)

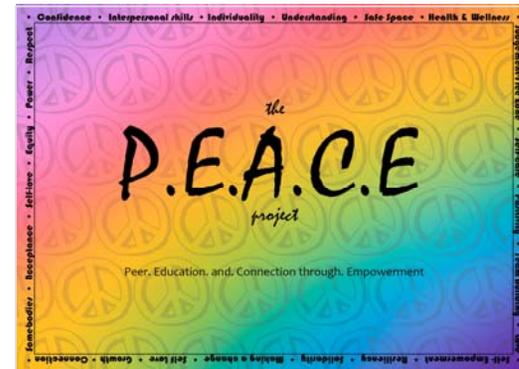
Frame, clockwise from top left

Confiance  
Compétences interpersonnelles  
Individualité  
Compréhension  
Espace sécuritaire  
Santé et bien-être

Espace sans jugement  
Capacité de prendre soin de soi  
Positivité  
Cohésion de groupe  
Amour

Autonomisation  
Résilience  
Solidarité  
Changement  
Amour de soi  
Croissance  
Relations

Mérite  
Acceptation  
Amour de soi  
Équité  
Pouvoir  
Respect



14